

Модель организации инклюзивного образования дошкольников в МБДОУ «Детский сад №63 комбинированного вида» Вахитовского района «Солнышко» построена на основе анализа опыта работы детского сада.

Одно из главных направлений детского сада - ориентация на инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнёров». Инклюзивное образование исключает любую дискриминацию, обеспечивая равное отношение ко всем участникам процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне образовательной организации.

Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и инвалидов (от 3 до 8 лет), их распределение по нозологическим группам

Детский сад посещает 101 ребёнок, Из них:

- воспитанники с множественными нарушениями (в том числе УО с НОДА и УО с РАС) – 8 чел;
- с задержкой психического развития – 15чел.;
- с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) – 21 детей,
- с интеллектуальными нарушениями (умеренная и тяжелая умственная отсталость) – 5 детей,
- с РАС и аутоподобным поведением- 8 детей. Для детей данной категории разработаны адаптированные основные образовательные программы по нозологиям:

Характеристика педагогических кадров (количество учителей, воспитателей, узких специалистов, их квалификационный уровень, достаточно ли их для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям (законным представителям));

Общее количество педагогических работников в ДОО:

В МБДОУ "Детский сад № 63" работает 27 педагогов.

С детьми с ОВЗ работают 100 % (27) педагогов.

Имеют высшее профессиональное образование – 24 (педагогическое – 24) Среднее профессиональное - 3 (педагогическое – 3)

72 % педагогов имеют первую и высшую категории(14(52%)- 1 категория , 6 (22%)- высшая), 100 % педагогов имеют специальное образование и (или) прошли профессиональную переподготовку для работы с детьми с ОВЗ.:

Из них

14 воспитателей,

1-инструктор по физкультуре,

1-музыкальный руководитель,

1-воспитатель по обучению татарскому(родному) языку

2 учителя-логопеда;

4 учителя-дефектолога, 3 психолога

Деятельность Психолого-педагогического консилиума (укомплектованность специалистами, межведомственное взаимодействие)

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в детском саду действует Психолого-педагогический консилиум(ППк)

В состав ППк входят следующие специалисты: Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатель, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы.

Материально-техническое оснащение – наличие необходимых условий для детей с ОВЗ (безбарьерная среда в ДОО, паспортизация объектов, анализ обеспеченности образовательных организаций оборудованием, использования данного оборудования и необходимость в приобретении нового)

В дошкольной образовательной организации созданы материально-технические условия, позволяющие осуществлять инклюзивное образование, так как дети, имеющие статус ОВЗ по нозологиям (ЗПР, УО, РАС, ТМНР) по заключению ПМПк не нуждаются в специальных технических средствах обучения коллективного и индивидуального пользования; в средствах обеспечения доступа в здание организации также не нуждается. Таким образом, для этой категории детей необходимые условия (безбарьерная среда) созданы. *Ссылка на раздел "Доступная среда" на сайте МБДОУ "Детский сад № 63" <https://edu.tatar.ru/vahit/page85781.htm/page4379108.htm>*

Материально-техническое оснащение в группах комбинированной направленности ориентировано не только на ребенка, но и на всех участников образовательного процесса, осуществляющих образовательную деятельность воспитанников с особыми образовательными потребностями. Программно-методическое и дидактическое обеспечение в практике инклюзивного образования реализуется в полном объеме и направлено на развитие воспитанников в соответствии с 5 образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В комбинированных группах созданы центры коррекции по нозологиям. В связи с открытием в детском саду новых групп комбинированной направленности, есть необходимость создания в этих группах коррекционных центров развития речи, согласно АООП ДО для детей с ЗПР.

В ДОУ оборудованы специальные помещения для групповых и индивидуальных занятий, оснащение которых соответствует требованиям АООП ДО по организации ППРС.

Имеются следующие помещения: методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической, периодической и детской литературой: «Библиотека детства»; кабинет по обучению татарскому(родному) языку; 7 кабинетов учителей дефектологов(логопедов), сенсорная комната (оборудованная в рамках Гранта Фонда поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации), ресурсный кабинет, кабинет психологов, кабинет БДД.

Имеется компьютерная техника, цифровое и мультимедийное оборудование: в т.ч. интерактивные доски (3 шт), мультимедийные проекторы с экранами (4шт.), современные телевизоры (6 шт.), ноутбуки (14 шт.), копировально-множительная техника (9 шт.); оборудование для проведения индивидуальных занятий с детьми: 2 компьютера Kids Smart с программным обеспечением, сенсорный детский учебно-игровой терминал "Волшебный экран".

Для детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ созданы условия для активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности в соответствии с авторской инновационной технологией инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 63».

Предметно-пространственная организация групповых помещений, холлов, коридоров и участков организована и оснащена с учетом интересов и потребностей воспитанников и обеспечивает интеллектуальное и личностное развитие ребенка, благоприятную адаптацию вновь приходящих детей со статусом ОВЗ к новым социальным условиям.

Однако, несмотря на значительные положительные моменты в решении задач обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №63» очевидно наличие ряда объективных проблем и противоречий, связанных с внедрением инклюзивного образования.

К числу таких проблем и противоречий относятся:

- ✓ недостаточный уровень инклюзивной культуры со стороны педагогического коллектива и родительской :общественности;
- ✓ дефицит педагогических работников и специалистов сопровождения, обладающих специальными (дефектологическими) компетентностями, необходимыми для обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (отсутствие учителя-логопеда).

:Для решения обозначенных проблем, нами разработана модель организации инклюзивного образования дошкольников (далее - Модель), которая включает 5 основных компонентов:

1. Целевой.
2. Структурно-функциональный.
3. Содержательно-технологический.
4. Управленческий
5. Рефлексивно-оценочный.

I. Целевой компонент

1.1.Цели и задачи реализации Модели

Цель деятельности МБДОУ по реализации Модели:

- обеспечение доступности к получению качественного образования и создания условий для достижения успешной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи реализации Модели:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу инклюзивного образования.
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в области инклюзивного образования.
- 3.Создать развивающую предметно-пространственную среду с учетом особенностей детей ДОУ.
- 4.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
- 5.Обеспечить предоставление психолого-педагогической, консультативной, методической помощи семьям, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Механизмы реализации поставленных задач

1. Механизмы совершенствования нормативно-правовой базы инклюзивного образования

- Разработать Положение об инклюзивном образовании в ДОУ в связи с присоединением корпуса №2.
- Внести изменения в Положение о ППк, так как расширился состав специалистов.
- Положение о «Центре игровой поддержки детей раннего возраста», приказы и др. локальные акты.
- Разработка АООП ДО по нозологиям

2. Механизмы совершенствования профессиональной компетентности педагогов посредством повышения квалификации

- Повышение уровня педагогической компетенции через курсы повышения квалификации, вебинары.
- Применение специальных методов, приёмов, технологий инклюзивного образования.
- Совершенствование и повышение уровня педагогической компетентности каждого педагога ДОО через методические формы работы: мастер-классы, практические семинары, передовой педагогический опыт, открытые просмотры, презентация опыта работы, конкурсы профессионального мастерства, наставничество, индивидуальное самообразование, деловая игра, аукцион знаний, викторины - все это оказывает практическую и теоретическую помощь педагогу в организации инклюзивного образования.

- Комплексное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОО.

3. Механизмы создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей детей ДОО.

- Создание коррекционных центров развития речи в комбинированных группах, согласно АООП ДО Пополнение содержания коррекционного центра для детей с ЗПР.

- Пополнение вновь организованных кабинетов учителей – логопедов специальным оборудованием, пособиями согласно АООП ДО.

4. Механизмы обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

- Обеспечение деятельности ППк на постоянной основе при максимально эффективном составе специалистов;
- включение детей с ОВЗ в программы дополнительного образования;
- организация сетевого взаимодействия со структурными подразделениями в сфере инклюзивного образования.
- Обновление методов, приёмов, технологий работы с детьми по нозологиям.
- Разработка пакета инструментария оценки развития инклюзивного образования в ДОО

5. Механизмы предоставления психолого-педагогической, консультативной, методической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ

- Просвещение родительской общественности в сфере инклюзивного образования;
- формирование инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений (педагоги, родители (законные представители), дети);
- предоставление психолого-педагогической, консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

II. Структурно-функциональный компонент

Основной принцип управления инклюзивным детским садом – принцип совместного принятия решения участниками образовательного процесса и ответственность за его выполнение. На основе данного принципа определяются структуры управления инклюзивным процессом: Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями.

Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, имеется возможность посещать группы и занятия с педагогами –специалистами кратковременно.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Разработаны рекомендации по созданию оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

III. Содержательно-технологический компонент

Процесс обучения и воспитания в МБДОУ подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач АООП ДО, АОП ДО по нозологиям, видов деятельности и возрастных особенностей детей, уровня их развития.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ (АООП ДО, АОП ДО), так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах, в парах с другими детьми.

В практике инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ педагоги применяют следующие технологии:

Педагогические технологии	Краткая характеристика технологий
Проблемное обучение	Предполагает постановку развивающей цели, формирование проблемной ситуации или проблемного вопроса, а так же поиск решения. Способствует развитию творческого, логического мышлению. При таком обучении дети находят решения в различных проблемных ситуациях, систематизируют и накапливают знания, способны к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции..
Технология использования игровых методов обучения	Способ организации деятельности детей в процессе обучения предметному содержанию. Назначение игровой образовательной технологии - это не развитие игровой деятельности, а организация усвоения детьми предметного содержания (математического, естественно- экологического и др.) Целесообразно включенные в обучение игры или их элементы придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.
Информационно-коммуникационные технологии	Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи, представления информации, расширяющее знания детей и развивающие их возможности. Данная технология позволяет интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения.

Проектная технология	Поисковая форма деятельности позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей дошкольников. Данная технология дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проектная технология может быть творчески использована педагогами в различных вариантах: как способ организации всего педагогического процесса; для решения задач определенного раздела; для проработки конкретной темы внутри разделов программы («Мой город», «Телевидение» и др)
Здоровьесберегающие технологии (релаксационные и кинезиологические упражнения, а так же различные виды гимнастик-дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, гимнастика для глаз)	Способствует физическому и психологическому благополучию детей. Предполагает систему мер сохранения, поддержания и обогащения здоровья воспитанников в детском саду. Включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.
Технология развивающего обучения	Предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся
Технология личностно-ориентированного обучения	Предполагает развитие личностных (социально-значимых) качеств у дошкольников: мысленные, речевые, поведенческие, коммуникативные, творческие, физические, эмоционально-чувственные. В центре всей образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализаций природных потенциалов.
Социо-игровая технология	Способствует формированию у дошкольников коммуникативной культуры, представлений о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире.
Коллективно-творческое дело	Технология направлена на развитие навыков взаимодействия, сотрудничества, творчества и включения детей в социально-значимую деятельность. Применяют для организации совместной деятельности детей друг с другом, а так же детей и родителей.
Технология дифференцированного и индивидуального обучения	Опирается на изучение особенностей дошкольника (социально-демографических, социально-психологических, экзистенциально-личностных). Применяется для оказания психологической помощи в успешном освоении образовательной программы
«Синквейн»	Использование дидактического синквейна позволяет в непосредственно образовательной деятельности с детьми расширять и актуализировать словарный запас; развивать лексико-грамматические категории; обучать умению выражать свои мысли, вырабатывать способности к анализу; облегчать процесс усвоения понятий и их содержание; согласовывать существительные с прилагательными и глаголами.«Синквейн»

	как средство коррекции связной речи позволяет значительно улучшить качество речи у детей , имеющих нарушения в развитии речи
«Круги Эйлера»	Используя круги Эйлера ребенок учится сопоставлять, обобщать, группировать материал, в целях запоминания, развивается речь, память и мышление.
ТРИЗ-технология	Способствует развитию наглядно-образного, причинного, эвристического мышления; памяти, воображения, воздействует на другие психические процессы. Помогает преодолевать застенчивость, замкнутость, робость; маленький человек учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации самостоятельно находить оригинальные решения.

Методы и приемы

<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование - Экспериментирование - Беседы, диалоги-размышления - Проблемные ситуации - Художественное слово - Коллекционирование - Импровизация 	применяются с учётом индивидуальных особенностей и с учётом особых потребностей ребёнка:
--	--

. Управленческий компонент

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда – это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития ДОУ и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. В состав управленческой команды входят: заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ППк ДОУ. Функционирование и развитие инклюзивного образования в ДОУ зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи.

Управленческие действия команды:

Анализ, целеполагание, планирование деятельности по инклюзивному образованию в ДОУ

- Первичная оценка ситуации, осознание возможностей ДОУ. Системный анализ состояния проблемы на уровне ДОУ в целом (оценка образовательной среды в ДОУ на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования потребности в приобретении нового; оценка уровня потенциала педагогического коллектива к процессу внедрения инклюзивного образования).
- Разработка модели инклюзивного образования.

Организация и координация деятельности ДОУ

- Разработка и совершенствование локальных актов (модель инклюзивного образования, приказы, положения и т.д.).

- Разработка пакета инструментария оценки развития инклюзивного образования в ДОО.
- Подготовка субъектов образовательного процесса к взаимодействию в условиях инклюзивного образования (просветительская деятельность, формирование инклюзивной культуры).
- Создание Консультационного пункта и других форм работы с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями.
- Организация взаимодействия с социальными объектами города ДОО (ПМПК, реабилитационные центры т.д.)
- Координация инклюзивной практики (комплексное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОО; управление процессом включения детей с ОВЗ и его семьи в образовательную среду).
- Организация работы творческих групп, заседания консилиумов, педагогических советов, взаимопосещения, коллективный просмотр педагогической деятельности.

Методическое сопровождение, руководство кадрами

- Методическая поддержка воспитателей, специалистов сопровождения.
- Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и составление план-графика на их обучение, и повышение квалификации.
- Совершенствование и повышение уровня педагогической компетентности каждого педагога ДОО через методические формы работы: мастер-классы, практические семинары, передовой педагогический опыт, открытые просмотры, презентация опыта работы, конкурсы профессионального мастерства, наставничество, индивидуальное самообразование, деловая игра, аукцион знаний, викторины - все это оказывает практическую и теоретическую помощь педагогу в организации инклюзивного образования.
- Управление процессом внедрения специальных методов, приёмов, технологий инклюзивного образования.

Мониторинг и контроль

- Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

Командная работа способствует:

- более успешной работе ДОО;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде, четкому реагированию на изменение образовательного запроса.

Команда управления определяет направления разработки и план внедрения новых технологий дошкольного образования; обобщает имеющийся опыт в области инклюзивной практики; определяет перечень необходимых научно-практических материалов; осуществляет стратегическое планирование деятельности инклюзивного образования в ДОО, а так же решает оперативные задачи:

- проводит анализ ситуации в ДОО и определяет оперативное реагирование на нее;
- обсуждает планы и отчеты структурных подразделений ДОО;
- контролирует и анализирует деятельность ППк ДОО;
- определяет цели, задачи и направления работы учреждения.

Планы, намеченные управленческой командой, обсуждаются и корректируются на собраниях педагогического коллектива и принимаются к исполнению.

V. Рефлексивно-оценочный компонент

Критерии	показатели	результат
Усовершенствована нормативно – правовая база инклюзивного образования.	Разработано Положение об инклюзивном образовании в ДОУ	Наличие пакета нормативных локальных актов
	Внесены изменения в ООП ДО в части коррекционной работы	
	Разработано Положение о ППк согласно распоряжению Министерства от 9.09.2019г	
	Разработано Положение об организации комбинированной группы в ДОУ	
	Разработана модель ИО.	
	Разработаны АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО на каждого ребенка.	Наличие АООП ДО по нозологиям, Наличие АОП ДО на детей с ОВЗ комбинированной группы
Усовершенствована профессиональная компетентность педагогов	100% педагогов повысили уровень профессиональной компетенции через курсы повышения квалификации	Педагоги обобщают и представляют опыт работы по организации образовательной деятельности на различных уровнях (сертификаты, дипломы)
	100% педагогов владеют технологиями, методами, приемами, средствами в работе с детьми с учетом их индивидуальных особенностей	карта наблюдения за педагогической деятельностью воспитателя, Педагоги применяют методы, приёмы, технологии в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах
Создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом особенностей детей ДОУ.	Дополнены кабинеты специалистов необходимым специальным оборудованием с учетом потребностей детей.	карта анализа РППС - дефициты, прирост.
	Созданы центры коррекции в комбинированных группах с учетом рекомендации специалистов ППк.	
	Разработана дорожная карта по созданию универсальной безбарьерной доступной среды	Наличие Паспорта доступности, акта обследования ДОУ, дорожной карты
Обеспечено психолого - педагогическое	Организована деятельность ППк	Планы, протоколы заседания ППк

сопровождение детей с ОВЗ	Обновлены, применяемые педагогами, методы, приёмы, технологии работы с детьми с учетом индивидуальных потребностей.	Карты наблюдения, диагностика. Положительная динамика в развитии детей
	Разработаны и реализуются АОП ДО для детей с разными нозологиями	Карты наблюдения детского развития, протоколы обследования ППк
	Организовано межведомственное взаимодействие с социальными объектами города	Привлечены ресурсы других учреждений: ПМПк, Комплексный центр социального обслуживания г. Назарово Наличие мероприятий по взаимодействию
Предоставлена психолого-педагогическая, консультативная, методическая помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ	- 100% родителей (законных представителей) проинформированы о том, что имеют возможность получить психолого-педагогическую, консультативную, методическую помощь через Консультативный пункт, сайт ДОУ, краевой портал «Поддержка семей, имеющих детей»	Журнал учёта обращений. Наличие информации на сайте, в информационных центрах ДОУ Анкетирование по теме «Удовлетворенность родителей оказанной консультативной помощью»
	Обеспечено содействие 100% родителям (законным представителям) в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;	Экспертный лист оценки эффективности работы
	Осуществляется просвещение родительской общественности в сфере инклюзивного образования через сайт ДОУ, информационные стенды, брошюры, памятки, консультации	Наличие информационного материала на стендах. Создана страничка сайта ДОУ «Инклюзивное образование»
	Формируется инклюзивная культура родителей, педагогов, детей в процессе организации совместных мероприятий	Результаты соцопроса